Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНТЕГРАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СРЕДУ И ИНКЛЮЗИЯ

Направление подготовки

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация (степень) выпускника –специалист

Год поступления: 2026

Форма обучения

очная

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: доцент кафедры педагогического образования, кпн И. М. Хадикова

Владикавказ 2026

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (108 часов).

Форма аттестации –зачет

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Форма контроля	Зачет
Общее количество часов	144

2 Цели освоения дисциплины: Дисциплина «Интеграция в профессиональную деятельность и инклюзия» является дисциплиной из части , формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.03.02 Целью дисциплины «Интеграция в профессиональную среду и инклюзия» является ознакомление студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Она направлена на формирование у студентов целостного представления о будущей профессии, ее этических основах, ключевых компетенциях и социальной роли юриста в современном инклюзивном обществе.

Курс сочетает в себе введение в специальность и изучение принципов инклюзии, что позволяет студенту с самого начала обучения понимать важность обеспечения равных прав и возможностей для всех категорий граждан, включая людей с инвалидностью. Это формирует социально ответственного и профессионально грамотного специалиста.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомиться с научно-теоретическими подходами, сложившимися в отечественной и зарубежной психологии и педагогике по проблеме интегрированного и инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями,

2. Изучить особенности проектирования процесса интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду в России и за рубежом.
3. Знать нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ.
4. Знать психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ.
5. Осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях общеобразовательных организаций и профессиональной среды с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования и поведения.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Она является **начальной, установочной дисциплиной**, которая закладывает фундамент для последующего изучения отраслевых юридических наук (таких как конституционное, гражданское, уголовное право), а также профессиональной этики и основ делового общения. Знания и компетенции, полученные в рамках данного курса, используются в ходе прохождения учебной и производственной практик.Дисциплина «Интеграция в профессиональную среду и инклюзия» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса согласно учебному плану, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.ДВ.03.02 Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций **ПК-2**

Вид деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правоприменительный	**ПК-2.** Способен соблюдать основные требования законов и иных нормативно-правовых актов в правоохранительной деятельности	**ПК-.2.1.** Принимает решения и совершает юридически значимые действия в соответствии с нормативно-правовыми актами в рамках правоохранительной деятельности.
		ПК-2.2. Применяет нормативно-правовые акты при осуществлении профессиональной деятельности.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№	Наименование тем изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	**Тема 1: Введение в профессию юриста**	2	**2**	1. Понятие и структура юридической профессии 2. История становления и современное состояние профессии юриста в России и за рубежом 3. Основные направления юридической деятельности: адвокатура (представительство и защита в суде, правовая помощь), нотариат (удостоверение сделок и документов, защита имущественных прав), государственная служба (деятельность в органах прокуратуры, МВД, судебной системе, законодательных органах), правозащита (работа в НКО, международных организациях, правозащитных объединениях по защите прав человека, социальной и профессиональной инклюзии);	14				
2	**Тема 2 Профессиональная идентичность и роль юриста в обществе**	2	**2**	1. **Сущность профессиональной идентичности** 2. **Формирование профессиональной идентичности** 3. **Социальные функции юриста в обществе** 4. **Этические аспекты профессиональной**	12				

				идентичности 5. **Влияние культуры и медиа на образ юриста** 6. **Психологические аспекты идентичности**					
3	**Тема 3 Основные направления юридической деятельности**	2	**2**	1. **Адвокатская деятельность** **2. Судебная деятельность** **3. Прокурорская деятельность** **4. Нотариальная деятельность** **5. Юрисконсультская практика** **6. Правозащитная деятельность** **7. Научно-преподавательская и экспертная деятельность** 8. **Международная юридическая деятельность**	14				
4	**Тема 4 Навыки эффективного общения и правовой аргументации**	2	2	1.**Понятие эффективного юридического общения** 2. **Структура коммуникации в юридической практике** **3. Основы риторики и делового общения** **4. Навыки активного слушания** **5. Правовая аргументация: понятие и значение** **6. Виды правовой аргументации** **7. Судебное и досудебное убеждение** 8. **Ошибки в правовой аргументации и коммуникации**	14				

5	**Тема5 Инструменты карьерного развития и самоопределения в юридической сфере**	2	2	**1. Профессиональное самоопределение юриста** **2. Основные этапы юридической карьеры** **3. Формы юридической карьеры** **4. Рынок юридических профессий в России и мире** **5. Механизмы карьерного развития** **6. Индивидуальный план развития (ИПР)** **7. Портфолио юриста** **8. Нетворкинг и профессиональные сообщества** **9. Самопрезентация и продвижение** **10. Современные вызовы и адаптация** **11. Роль наставничества и менторства** **12. Психологическая устойчивость и профессиональное выгорание** 13. **Правовые аспекты карьеры** 14.	14				
6	**Тема 6 Инклюзия как правовая и социальная категория**	4	4	**1. Понятие инклюзии** **2. Правовые основы инклюзии в международном праве** **3. Инклюзия в российском праве** 4. **Методы, принципы и виды инклюзии**	14				
7	**Тема7 Правовое регулирование инклюзивных процессов**	2	2	**1. Цели правового регулирования инклюзии** **2. Сферы правового регулирования инклюзии** **3. Основные источники права** **4. Государственная политика в сфере инклюзии** **5. Институциональные механизмы реализации** **6. Роль юриста в регулировании инклюзивных процессов**	14				

				7. **Практика применения и кейсы**					
8	**Тема 8 Профессиональная этика юриста**	2	2	**1. Источники профессиональной этики юриста** **2. Принципы профессиональной этики юриста** **3. Этические дилеммы и профессиональные вызовы** **4. Ответственность за нарушение этических норм** 5. **Этическая культура в юридической профессии**	14				
		18	18		108				

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);

- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку заданий, предусматривающих моделирование различных ситуаций на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ

Творческие работы – эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы).

Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить; Подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу. Рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины. Структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы упускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография). Стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиями, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы.

Защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения. Эссе должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной, или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации.

Реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок.

Проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.
2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушателей доклада должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

✓ указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)

✓ определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);

✓ показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;

✓ раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);

✓ предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);

✓ сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.
4.Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).
5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).
6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ: - способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);
- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Методические рекомендации студентам к разработке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной

презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш - диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- ✓ титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- ✓ план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- ✓ основная часть (не более 10 слайдов);
- ✓ заключение (вывод); Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- ✓ дизайн должен быть простым и лаконичным;
- ✓ основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами – не у всех это получается стильно;
- ✓ цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;
- ✓ всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- ✓ размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
- ✓ текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- ✓ каждый слайд должен иметь заголовок;
- ✓ все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- ✓ на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- ✓ слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- ✓ использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы). ?списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов.

Если элементов списка все- таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Интеграция в профессиональную среду и инклюзия»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет

практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ,

выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания,* выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

Темы, рекомендуемые для написания докладов, рефератов (ПК-2)

Темы для рефератов

1. Историческое развитие юридической профессии в России
2. Судебная реформа 1864 года и адвокатура
3. Роль юриста в правозащитной деятельности
4. Профессиональная этика юриста
5. Профессиональная идентичность: теория и практика
6. Современные компетенции юриста
7. Правовое регулирование инклюзии
8. Влияние цифровизации и LegalTech на профессию
9. Юрист в условиях глобализации
10. Социальная роль юриста
11. Корпоративный юрист: этика и ответственность
12. Профессиональная интеграция юриста
13. Инклюзия и доступность юридических услуг
14. Этические аспекты работы с конфиденциальной информацией
15. Развитие юридического образования в контексте инклюзии
16. Юрист и судебная практика
17. Юрист и правовое просвещение общества
18. Международные стандарты этики юриста
19. Профессиональная автономия юриста
20. Юрист как медиатор
21. Влияние технологий на профессиональные навыки
22. Этика адвокатской тайны

23. Профессиональная деонтология и нормы поведения
24. Социальная ответственность юриста
25. Инклюзия и равные права в юридической профессии
26. Юрист и формирование правовой культуры
27. История адвокатуры в мире
28. Юрист и защита прав детей и инвалидов
29. Профессиональная рефлексия в деятельности юриста
30. Юрист и управление конфликтами
31. Профессиональные стандарты и нормативная база
32. Юрист и международное право
33. Цифровизация юридической документации
34. Юрист и защита прав человека в корпорациях
35. Инклюзия и этика при работе с клиентами
36. Влияние судебной практики на образование юристов
37. Профессиональная идентичность в контексте глобализации
38. Этика корпоративного юриста
39. Юрист и работа с социально уязвимыми группами
40. Формирование доверия общества к юридической профессии
41. Инклюзия в юридических вузах
42. Юрист и подготовка нормативных актов
43. Юрист и соблюдение международных стандартов
44. Этические аспекты в юридическом консультировании
45. Юрист и защита интересов государства и граждан
46. Профессиональная ответственность юриста
47. Инклюзия в адвокатской практике
48. Юрист и медиация
49. Влияние технологий на юридическую практику
50. Юрист и устойчивое развитие правовой системы

Темы для докладов

1. Профессия юриста в современном обществе
2. История адвокатуры в России
3. Профессиональная этика юриста
4. Юрист и защита прав человека
5. Юрист и социальная ответственность
6. Инклюзия в юридическом образовании
7. Вызовы юридической профессии в условиях цифровизации
8. Формирование профессиональной идентичности студентов
9. Международные стандарты профессиональной этики
10. Профессиональные компетенции юриста
11. Корпоративный юрист и этика бизнеса
12. Влияние судебной практики на подготовку юристов
13. Юрист и медиаторство
14. Этические дилеммы в адвокатской деятельности
15. Интеграция инклюзивных практик в профессию

16. Юрист и развитие правовой культуры
17. Непрерывное образование и профессиональный рост
18. Инклюзия и междисциплинарное сотрудничество
19. Ответственность юриста за профессиональные решения
20. Правовое просвещение общества
21. Инклюзия и адвокатская практика
22. Юрист и защита прав уязвимых групп
23. Наставничество и профессиональная идентичность
24. Этические аспекты международного права
25. Профилактика профессиональной деформации
26. Юрист и глобализация
27. Технологии и подготовка студентов-юристов
28. Инклюзия и правозащитная деятельность
29. Юридическая аргументация и критическое мышление
30. Профессиональная автономия юриста
31. Социальная ответственность корпоративного юриста
32. Работа с клиентами с ограниченными возможностями
33. Юрист и управление конфликтами
34. Роль юридической науки
35. Формирование этического климата в организации
36. Адвокатская тайна: юридические и этические аспекты
37. Юрист и этика в цифровой среде
38. Инклюзия в системе юридического образования
39. Командная работа юриста
40. Юрист как гарант соблюдения закона
41. Этика корпоративного права
42. Влияние технологий на юридическую профессию
43. Юрист и права человека
44. Профессиональная подготовка и инклюзия
45. Этические стандарты и доверие к юристу
46. Юрист и участие в правотворчестве
47. Корпоративная культура и инклюзия
48. Юрист и межкультурная коммуникация
49. Инклюзивные практики в юридических вузах
50. Юрист как лидер профессиональной среды

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**количество баллов**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
3. Самостоятельность выполнения		2

работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		4
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2. Выделение основной мысли работы		1
3. Качество изложения материала		1
Общая оценка за доклад		3
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		1
Вопрос 2		1
Вопрос 3		1
Общая оценка за ответы на вопросы		3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		10

Темы для написания эссе (ПК-2)

Темы для эссе

1. Юрист как посредник между законом и обществом
2. Профессиональная идентичность юриста и её формирование
3. Роль профессиональной этики в деятельности юриста
4. Этические дилеммы в работе адвоката
5. Инклюзия как принцип современного юридического образования
6. Равные возможности в юридической профессии
7. Значение критического мышления для юриста
8. Профессиональные компетенции юриста XXI века
9. Юрист в условиях цифровизации и LegalTech
10. История профессии юриста в России
11. Социальная роль юриста
12. Юрист и защита прав человека
13. Интеграция инклюзивных подходов в юридическую практику
14. Международные стандарты этики и их значение для российских юристов
15. Современные вызовы юридической профессии
16. Юридическая профессия и борьба с дискриминацией
17. Профессиональная деонтология и соблюдение норм права
18. Инклюзия и доступность юридических услуг
19. Формирование доверия общества к юристу
20. Корпоративный юрист и этика в бизнес-среде
21. Правовое регулирование инклюзивной практики

22. Влияние судебной практики на профессиональную идентичность
23. Юрист как агент социальных изменений
24. Этические аспекты работы юриста в международной компании
25. Профессиональная интеграция: теория и практика
26. Юрист и развитие правовой культуры
27. Значение непрерывного образования для юриста
28. Инклюзия и междисциплинарное сотрудничество
29. Юрист и ответственность за решения
30. Правовое просвещение и работа с общественностью
31. Применение инклюзивного подхода в адвокатской практике
32. Юрист и соблюдение прав малых и уязвимых групп
33. Роль наставничества в формировании профессиональной идентичности
34. Этические аспекты международного права
35. Профилактика профессиональной деформации юриста
36. Юрист в условиях глобализации
37. Влияние технологий на подготовку студентов-юристов
38. Инклюзия и правозащитная деятельность
39. Юридическая аргументация и критическое мышление
40. Профессиональная автономия юриста
41. Социальная ответственность корпоративного юриста
42. Инклюзивные подходы к клиентам с ограниченными возможностями
43. Юрист и управление конфликтами
44. Роль юридической науки в формировании профессиональной идентичности
45. Юрист и формирование этического климата в организации
46. Этические и юридические аспекты адвокатской тайны
47. Юрист и этика в цифровой среде
48. Инклюзия в системе юридического образования
49. Формирование навыков командной работы юриста
50. Юрист как гарант соблюдения прав человека и закона

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	**4**	**3**	**2 (требует доработки)**	**1**
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто.	Не сформулирована цель и тема исследования.

	информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по текущей успеваемости и промежуточного контроля.

Форма контроля –зачет, экзамен.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Интеграция в профессиональную среду и инклюзия»
(ПК-2)

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятий «профессия», «юрист», «юридическая деятельность».
2. Что такое профессиональная идентичность юриста и какие факторы её формируют?
3. Чем отличается профессиональная идентичность от социальной и ролевой?
4. Какие функции выполняет юрист в современном обществе?
5. Назовите ключевые компетенции современного юриста.
6. Как профессиональная идентичность влияет на принятие решений юристом?
7. Какую роль играет профессиональная рефлексия в развитии юриста?
8. Опишите этапы становления профессии юриста (Древний Рим, Средневековье, Новое время, Россия).
9. Как судебная реформа 1864 г. повлияла на адвокатуру в России?
10. Чем характеризовалась роль юриста в советский период?
11. Какие изменения произошли с профессией юриста после 1991 года?
12. Какова историческая роль адвокатуры в формировании правового государства?
13. Что такое судебная практика и как она формировала профессиональные стандарты юристов?
14. Назовите современные направления деятельности юриста (судебная, государственная, корпоративная, международная).
15. В чем состоит роль юриста в защите прав человека?
16. Какие задачи выполняет корпоративный юрист?
17. Как юрист участвует в правотворчестве?
18. В чем особенности юридической деятельности в международных организациях?
19. Как внедрение LegalTech изменяет профессиональные обязанности юриста?
20. Какие профессии в правовой сфере возникают в связи с цифровизацией права?
21. Что такое юридическая этика и деонтология?
22. Назовите основные принципы профессиональной этики юриста.
23. Как юрист должен действовать при конфликте интересов между клиентом и законом?
24. Приведите примеры профессиональной деформации юриста.
25. Какие меры способствуют профилактике профессиональной деформации?
26. Как соблюдение этики влияет на доверие общества к юристу?
27. Какие этические аспекты важны для работы юриста с клиентами, коллегами и государственными органами?
28. Дайте определение «инклюзия» в профессиональном образовании.
29. Какие принципы инклюзивной культуры важны для юриста?
30. Как инклюзия способствует развитию профессиональных компетенций юриста?
31. Почему равные возможности важны в юридической профессии?
32. Как юрист может применять инклюзивные подходы при взаимодействии с клиентами?

33. Приведите примеры внедрения инклюзии в образовательный процесс юридического факультета.
34. Как инклюзивная практика влияет на качество юридических услуг?
35. Как юрист может способствовать формированию правовой культуры в обществе?
36. Опишите алгоритм принятия профессионального решения с учетом закона и этики.
37. Какие шаги предпринимает юрист при подготовке к судебному процессу?
38. Приведите пример этической дилеммы в работе адвоката и предложите пути решения.
39. Как юрист оценивает риски своих действий перед клиентом и обществом?
40. В чем заключается значение критического мышления для профессиональной деятельности юриста?
41. Как анализ судебной практики помогает формировать профессиональную идентичность?
42. Какие глобальные вызовы стоят перед профессией юриста в XXI веке?
43. Как цифровизация и искусственный интеллект влияют на юридическую практику?
44. Как глобализация требует от юриста знания международного права?
45. Какие новые сферы права появляются в связи с развитием технологий?
46. Как юрист должен адаптироваться к изменениям в законодательстве и обществе?
47. В чем заключается роль непрерывного образования для юриста?
48. Как международные стандарты этики влияют на деятельность российских юристов?
49. Какие подходы помогают юристу сохранять независимость и беспристрастность в условиях давления?
50. Какие навыки и качества помогут юристу успешно интегрироваться в команду и работать в междисциплинарной среде?

Зачет проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ[1], а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»** Компетенции	**«Высокий уровень»**

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программн

ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	ого материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополните

			льные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материало в рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

Тестовые задания по дисциплине «Интеграция в профессиональную среду и инклюзия» (пример) (ПК-2)

Тестовые задания

1. Юрист – это:

а) специалист по государственному управлению

б) специалист в области права, применяющий правовые знания на практике

в) судья

г) налоговый инспектор

2. Основная функция юриста в обществе:

а) организация выборов

б) поддержание общественного порядка

в) защита прав и законных интересов граждан

г) контроль за экономикой

3. Профессиональная идентичность юриста – это:

а) социальный статус

б) система ценностей, норм и навыков, формирующая его профессиональное поведение
в) знание законов
г) уровень дохода
4. Этическая основа работы юриста – это:
а) честность, законность, независимость
б) личная выгода
в) соблюдение корпоративных правил без оглядки на закон
г) публичная популярность
5. Инклюзия в юридическом образовании – это:
а) доступность образования для всех категорий студентов
б) сокращение учебной программы
в) дистанционное обучение
г) бесплатное обучение
6. Основные принципы профессиональной этики юриста включают:
а) независимость, конфиденциальность, беспристрастность
б) доход, известность, карьерный рост
в) лояльность к клиенту при нарушении закона
г) личная выгода
7. Какая историческая реформа сыграла ключевую роль в становлении адвокатуры в России?
а) Петровские реформы
б) Судебная реформа 1864 года
в) Конституция 1993 года
г) Реформа 1917 года
8. Современные направления деятельности юриста включают:
а) судебная, государственная, корпоративная, международная
б) экономическая и финансовая
в) инженерная
г) медицинская
9. Профессиональная деонтология – это:
а) соблюдение закона только при выгоде
б) система правил и норм поведения, обязательная для профессии
в) личные предпочтения юриста
г) принципы корпоративной конкуренции
10. Юрист в условиях цифровизации должен:
а) игнорировать технологии
б) использовать LegalTech для повышения эффективности
в) полностью полагаться на автоматические решения
г) работать только с бумажными документами
11. Социальная роль юриста заключается в:
а) защите интересов только государства
б) формировании правовой культуры и защите прав граждан
в) контроле налоговых поступлений
г) повышении репутации организаций

12. Конфликт интересов – это:

а) ситуация, когда личные интересы юриста могут повлиять на законность действий

б) спор между двумя юристами

в) финансовый конфликт между компаниями

г) техническая ошибка в документах

13. Профессиональная компетенция юриста включает:

а) знания закона, аналитические навыки, умение применять право на практике

б) только знание закона

в) только навыки коммуникации

г) только опыт работы

14. Принцип инклюзии предполагает:

а) дискриминацию на основе уровня знаний

б) равные возможности для всех студентов и сотрудников

в) сокращение учебного процесса

г) индивидуальную оплату за обучение

15. Основная цель интеграции в профессиональную деятельность юриста:

а) получение известности

б**) формирование профессиональной идентичности и компетенций**

в) участие в конкурсах

г) только трудоустройство

Задания для самостоятельной работы(пример) (ПК-2)

1. Составьте таблицу «Профессиональные компетенции юриста XXI века» с описанием каждой компетенции и примерами применения.
2. Напишите эссе на тему «Профессиональная идентичность юриста и её формирование».
3. Проанализируйте Кодекс профессиональной этики юриста и выделите ключевые нормы.
4. Составьте сравнительную характеристику профессии юриста в России и за рубежом.
5. Подготовьте доклад «Этические дилеммы в работе адвоката: примеры и пути решения».
6. Проанализируйте конкретный судебный кейс и определите, какие нормы профессиональной этики были применены.
7. Исследуйте роль инклюзии в юридическом образовании и подготовьте краткий обзор литературы.
8. Составьте план интеграции инклюзивных практик в юридическую компанию.
9. Подготовьте краткий реферат «История становления адвокатуры в России».
10. Проанализируйте влияние цифровых технологий на профессию юриста.
11. Составьте список профессиональных навыков, необходимых для работы в международной юридической компании.

12. Напишите эссе на тему «Юрист как защитник прав человека в современном обществе».
13. Разработайте алгоритм действий юриста при конфликте интересов.
14. Составьте таблицу «Этические нормы юриста и примеры их применения на практике».
15. Подготовьте краткий доклад «Социальная роль юриста и формирование правовой культуры».
16. Проанализируйте кейс: адвокат узнал о сокрытии информации клиентом. Опишите возможные действия с точки зрения закона и этики.
17. Составьте список современных направлений юридической деятельности и опишите их специфику.
18. Напишите реферат «Влияние глобализации на профессиональную подготовку юриста».
19. Разработайте план саморазвития для юриста с учетом профессиональных компетенций и инклюзивных подходов.
20. Подготовьте презентацию на тему «Этика корпоративного юриста: ответственность и профессиональные стандарты».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Интеграция в профессиональную среду и инклюзия»

а) Основная литература

1. *Баринова, Е. Б.* Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL : https://urait.ru/bcode/567565

2. **Доброхотова, Е. Н., Доброхотов, И. В.** *Профессиональные навыки юриста: учебник для вузов*. — Москва: Юрайт, 2020. — 326 с. — ISBN 978-5-534-03333-5.
3. **Екжанова, Е. А., Резникова, Е. В.** *Основы интегрированного обучения: пособие для вузов*. — Москва: Дрофа, 2008. — ISBN 978-5-358-04651-1.
4. **Ермоленко, А. С., Самсонова, М. В., Черных, И. И.** *Введение в профессию юриста: учебное пособие*. — Москва: ИНФОТРОПИК, 2023. — 670 с. — ISBN 978-5-9998-0425-9.
5. **Козырева, О. А.** *Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов*. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-534-14411-6.
6. **Михальчи, Е. В.** *Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов*. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-534-04943-5.
7. **Морозова, Л. А.** *Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров*. — Москва: Норма, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-91768-569-4.

8. **Немытина, М. В. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов** / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование).

9. **Радько, Т. Н. (ред.)** *Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров*. — Москва: Проспект, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-392-21839-4.
10. **Таран, А. С.** *Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для вузов*. — Москва: Юрайт, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-534-01581-2.

11. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — URL : https://urait.ru/bcode/563924

12. **Чашин, А. Н.** *Введение в специальность: юрист*. — Москва: Юрайт, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-534-07860-2.

б) Дополнительная литература

1. **Бучко, К., Рекош, Э., Терзиев, В. (ред.)** *В защиту общественных интересов: руководство для юристов и правозащитников*. — Москва: Юристъ, 2004. — 506 с.

2. *Вишнякова, Ю. А.* Инклюзивное искусство : учебник для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — URL : https://urait.ru/bcode/567654

3. **Доброхотова, Е. Н. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебник для вузов** / под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование).

4. **Загорский, Г. И., Попов, К. И.** *Судебные и правоохранительные органы: курс лекций: в 2 т. Т. 1. Судоустройство*. — Москва: Проспект, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-392-28455-9.
5. **Клеандров, М. И.** *Статус судьи: правовой и смежные компоненты*. — Москва: НОРМА, 2008. — 448 с. — ISBN 978-5-468-00255-1.
6. **Клишас, А. А., Гребенников, В. В., Грудцына, Л. Ю., Сангаджиев, Б. В., Соловьёв, А. А.** *Теория судебного права и организации судебных систем: учебник*. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 312 с. — ISBN 978-5-16-010506-2.

7. Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210- 909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html.
8. *Козырева, О. А.* Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — URL : https://urait.ru/bcode/567956

9. *Козырева, О. А.* Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — URL : https://urait.ru/bcode/567953

10. **Кони, А. Ф.** *Нравственные начала в уголовном процессе. Избранные работы*. — Москва: Юрайт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-534-07242-6. Сборник работ, посвящённых нравственным

11. **Лапаева, А. В. Прикладная юриспруденция: учебно-методическое пособие** / А. В. Лапаева, И. М. Максимова, О. В. Моисеева; Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина. — Тамбов, 2025.

12. **Лиходедова, Л. Н.** *Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие для группы специальностей «Образование»*. — Костанай: КГПИ, 2017. — 165 с. — ISBN 978-601-7934-22-4.

13. **Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов** / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — Москва : Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование).

14. **Михальчи, Е. В.** *Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов*. — Москва: Юрайт, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-534-04943-5.

15. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — URL : https://urait.ru/bcode/563753

16. Осипов М.Ю. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов / Осипов М.Ю. — Тула: Институт законоведения и управления ВПА, 2019. — 395 c. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85909.html.

17. Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов: учебное пособие / . — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 c. — ISBN 978-5-4497- 0821-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101517.html.

18. **Петухов, Н. А., Мамыкин, А. С. (ред.)** *Правоохранительные и судебные органы России: Учебник*. — Москва: РАП, 2013. — 676 с. — ISBN 978-5-93916-403-0.

19. Полянок, О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 1 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 139 c. — ISBN 978-5-4497-2284-3 (ч. 1), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132511.html

20. Полянок, О. В. Коммуникативная культура: инклюзивное взаимодействие. В 2 частях. Ч. 2 : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 187 с. — ISBN 978-5-4497-2228-7 (ч. 2), 978-5-4497-2229-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132512.html
21. Попова, И. Н. Совершенствование программно-методического обеспечения и содержания деятельности в сфере дополнительного и неформального образования в процессе реализации моделей социальной инклюзии : методические рекомендации / И. Н. Попова, И. Л. Соловьева. — Москва : Дело, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-85006-146-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109892.html
22. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К.А. Волкова [и др.].. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99212.html
23. Ромодина, А. М. Инклюзивные технологии в России и за рубежом: учебное пособие : практикум / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Челябинск : ЮжноУральский технологический университет, 2023. — 71 с. — ISBN 978-5-6048829-2-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: 24 https://www.iprbookshop.ru/127208.html
24. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 84 c. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84679.html

25. **Сунцова, А. С.** *Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие*. — Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. — 110 с.

26. *Тимохина, Т. В.* Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21535-9. — URL : https://urait.ru/bcode/575483
27. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — URL : https://urait.ru/bcode/563927
28. *Фуряева, Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — URL : https://urait.ru/bcode/563924

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (https://dvs.rsl.ru).
ЭБС «Университетская библиотека online» (https://biblioclub.ru).
ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru.)
Универсальная баз данных EastView (https://dlib.eastview.com). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
ЭБС «Консультант студента». http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
*Информационно-правовой портал «Гарант» (*http://www.garant.ru/**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.***).*
*Справочная правовая система Консультант Плюс (*http://www.consultant.ru/**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.***).***

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex(*программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)*- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение для редактирования	Свободное программное обеспечение(бессрочно)

	химических формул IsisDraw	
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

1.

*В случае применения **дистанционного обучения** используется система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;*

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет

10.Материально-техническое оснащение дисциплины:

П **«Интеграция в профессиональную среду и инклюзия»**	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 18: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г) Office Standard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г)Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Free, Mozilla Firefox, Google Chrome(в свободном доступе) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 11 и промежуточной аттестации , а также самостоятельной работы обучающихся № 30: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся, программное обеспечение:мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся, программное	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина 27

	обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г) Office Standard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г)Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: East View (Договор № 310-П от 10.01.2017 г.), ЭБС «Юрайт»(Договор № 1ЭЮ от 27.02.19 Договор №32008816384), Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)(Договор №095/04/0130от 01.07.2019), ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"(Договор №171-12,2019 от 10.02.2020),ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г.)	

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогического образования

Программа одобрена на заседании совета юридического факультета от « » августа 2026 г., протокол № 1.